



**ORIENTACIÓN
ACADÉMICA
4º ESO**

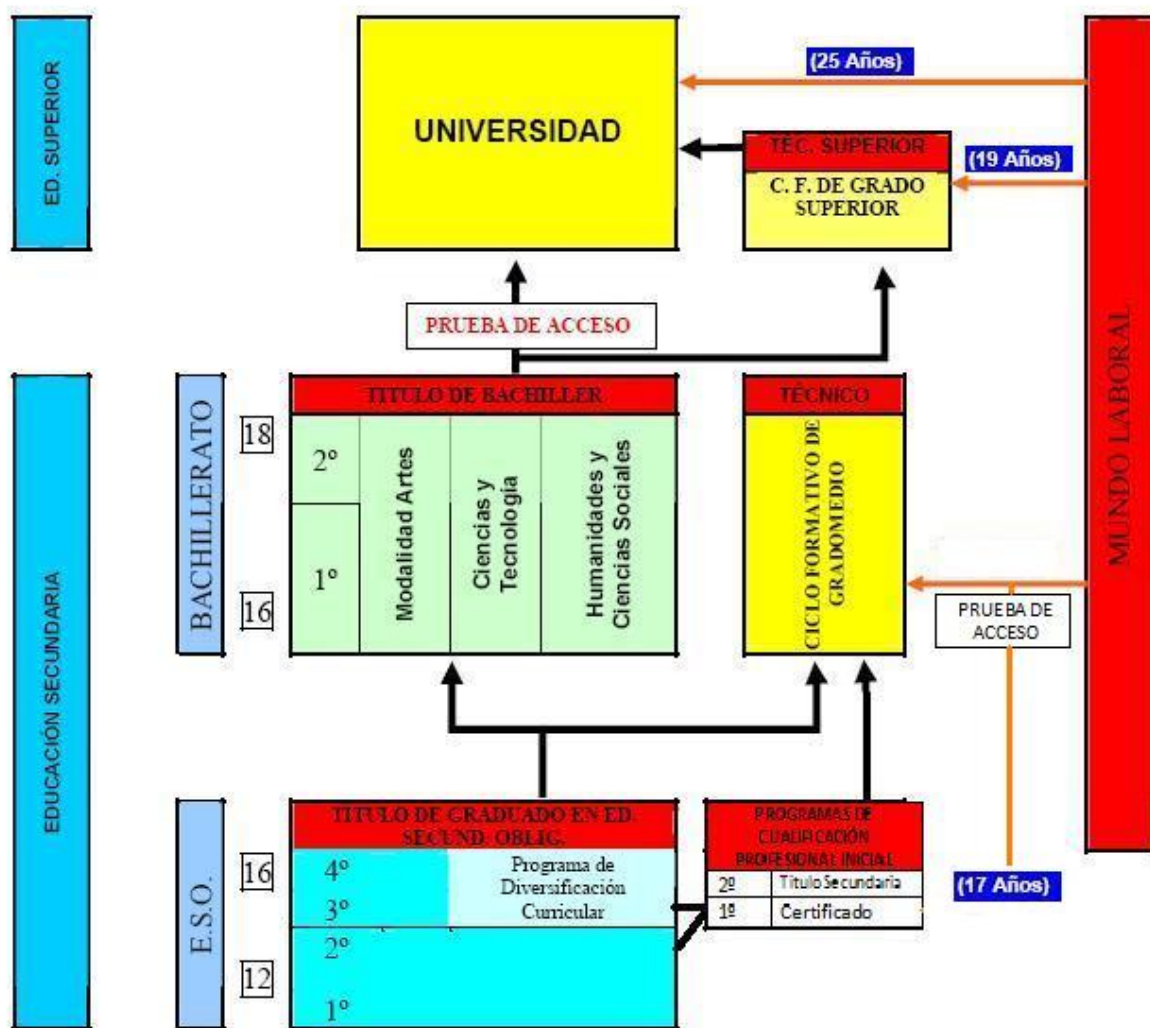
El paso a Bachillerato

IES Tierra de Ciudad Rodrigo

ORIENTACIÓN ACADÉMICA. EL PASO A BACHILLERATO

1. Observa el gráfico siguiente en el que aparece la estructura del sistema educativo en España. Observa los diferentes niveles de enseñanza (infantil, primaria, secundaria obligatoria, Universidad...) y las diferentes opciones que hay en cada uno de los niveles (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio, Universidad y Formación profesional de Grado Superior....)

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (LOE)

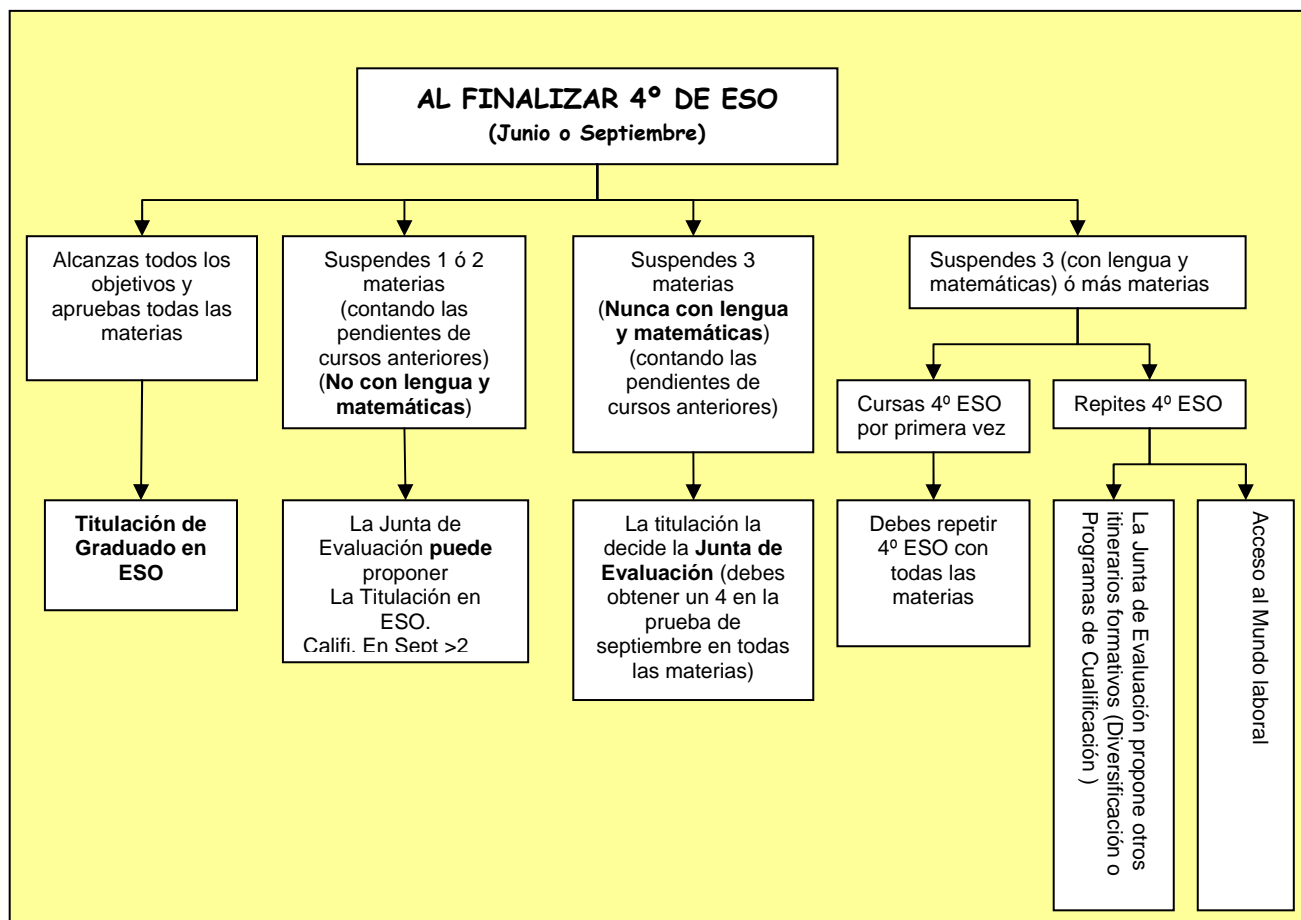


¿Dónde te encuentras tú? - Márcalo con una flecha.

¿Qué opciones se te ofrecen para el futuro?

A lo largo de esta actividad vamos a intentar informarte de todas las opciones para que, junto con tus padres, tomes la decisión de futuro más adecuada a tus capacidades, aptitudes y expectativas.

2. Antes de continuar es imprescindible que tengamos en cuenta el futuro inmediato, la finalización del curso actual. Para ver en que situación te encuentras, vamos a repasar los criterios de titulación de graduado en Educación Secundaria.



Señala la situación en que te encontrarías si los resultados de la 2º Evaluación fueran los resultados finales del curso. (Rodea tu caso con un rotulador rojo)

Como es fácil deducir, es fundamental que aproveches lo que queda de curso para mejorar tu situación al final... de ello va a depender en gran medida el éxito de tus estudios.

3. Vamos a repasar las diferentes opciones educativas que se te plantean para el próximo curso:
- a. **Con el Título de Graduado en Educación Secundaria**
 - 3.1. Cursar Bachillerato.
 - 3.2. Cursar un Ciclo Formativo de Grado Medio.
 - b. **Sin el título de Graduado en Educación Secundaria**
 - 3.3. Repites curso (si cumples el requisito de edad y repeticiones previas)
 - 3.4. Pasar a un Programa de Diversificación (un año)
 - 3.5. Pasar a un programa de Cualificación Profesional Inicial.
 - 3.6. Si tienes 17 años puedes hacer una Prueba de Acceso a los Ciclos de Grado Medio
 - 3.7. Abandonar los estudios e integrarme al mundo laboral.

a. ¿QUÉ SE ESTUDIA EN BACHILLERATO?

Independientemente del itinerario que hayas cursado en 4º de ESO, el Título de Graduado en Educación Secundaria te permite cursar cualquiera de las modalidades de Bachillerato (o Ciclos Formativos de Grado Medio).

Finalidad.

- Proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia.
- Capacitar a los alumnos para acceder a la educación superior (Universidad, Enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior).

Acceso, Estructura y Permanencia

- Los alumnos podrán acceder al primer curso tras obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Comprende dos cursos académicos y se desarrolla en modalidades y vías.
- Con carácter general, los alumnos tendrán derecho a permanecer escolarizados en régimen ordinario durante cuatro cursos académicos, consecutivos o no.

En el IES Tierra se imparten dos modalidades de Bachillerato, cada una de ellas tiene a su vez dos “vías” que puedes seguir:

- Bachillerato de Ciencias y Tecnología.
- Bachillerato de Humanidades y CC Sociales.

Si quieres hacer Bachillerato por la Modalidad de Artes, tendrás que irte a Salamanca a cursarlo.

Como puedes observar en la página de la derecha, cada modalidad de Bachillerato y vía tiene diferentes asignaturas, para las que te habrás preparado en 4º ESO. Tu elección de Bachillerato es COMPLETAMENTE LIBRE, dado que no se te exige haber cursado una determinada opción en 4º ESO para acceder a una determinada modalidad de Bachillerato. Sin embargo, es evidente que el itinerario que has elegido el presente curso, junto con la elección de asignaturas troncales que has realizado, te prepara mejor para elegir una modalidad de Bachillerato que otra.

Marca en el siguiente cuadro las asignaturas que has cursado en 4º ESO.		
NOMBRE:		
	Matemáticas A Matemáticas B	4
TRONCAL (3)	<ul style="list-style-type: none"> • Francés • Portugués • Informática • Tecnología • Plástica • Música • Biología y Geología • Física y Química • Latín 	9
OPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y Empresa • OBC • Iniciativa Emprendedora 	2
	Religión / MAE	1

Con ayuda de tu tutor/a, en el siguiente cuadro, redondea el Bachillerato que cursarás el próximo curso, indica (si procede) la tercera materia de modalidad (Bachillerato de Ciencias y Tecnología –vía Tecnología-), la optativa, y si cursarás religión o MAE.

¿Qué son las MODALIDADES?

Como ves, buena parte de las materias configuran modalidades, que responden a la necesidad de preparar a los alumnos para la continuación de estudios, básicamente hacia los estudios universitarios tras superar la Prueba de Acceso a Estudios Universitarios, aunque también capacita para cursos estudios de Formación Profesional de Grado Superior

BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA			
	1º BTO CC. SALUD	1º BTO TECNOLOGÍA	HR
COMUNES	Lengua castellana y literatura I	Lengua castellana y literatura I	3
	Inglés	Inglés	3
	FYC (Filosofía y Ciudadanía)	FYC (Filosofía y Ciudadanía)	3
	E. Física	E. Física	2
	Ciencias Mundo Contemporáneo	Ciencias Mundo Contemporáneo	2
3 MAT. DE MODAL.	Física y Química	Física y Química	4
	Matemáticas I	Matemáticas I	4
	Biología y Geología	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo Técnico I • Tecnología I 	4
OPTATIVA (ELEGIR 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Francés • Historia de la Música • Tecnología Información • Psicología • Estadística 	<ul style="list-style-type: none"> • Francés • Historia de la Música • TIC • Psicología • Estadística 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Religión • Medidas Atención Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Religión • MAE 	2
	2º BTO CIENCIAS SALUD	2º BTO TECNOLOGÍA	HR
COMUNES	Lengua castellana y literatura II	Lengua castellana y literatura II	4
	Inglés II	Inglés II	3
	Historia de la filosofía	Historia de la filosofía	3
	Historia de España	Historia de España	4
MATERIAS DE MODALIDAD	Química	Física	4
	Biología	Matemáticas II	4
3ª MAT. DE MODALIDAD (ELEGIR 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Matemáticas II • Ciencias de la tierra 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo II • Tecnología II • Química 	4
OPTATIVA (ELEGIR 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Matemáticas II • Ciencias de la tierra • Economía • Francés 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujo II • Tecnología II • Química • Economía • Francés 	4

Como ves, la modalidad de Ciencia y Tecnología, se centra en las materias que tradicionalmente se han considerado de “Ciencias”, que preparan para los estudios universitarios de Ciencias de la naturaleza y de la Salud, Físicas y Matemáticas, Químicas, Arquitectura e Ingenierías...

BACHILLERATO HUMANIDADES-CIENCIAS SOCIALES			
	1º BTO CC. SOCIALES	1º BTO HUMANIDADES	HR
COMUNES	Lengua castellana y literatura I	Lengua castellana y literatura I	3
	Inglés	Inglés	3
	FYC (Filosofía y Ciudadanía)	FYC (Filosofía y Ciudadanía)	3
	E. Física	E. Física	2
	Ciencias Mundo Contemporáneo	Ciencias Mundo Contemporáneo	2
MATERIA MODALIDAD	Economía	Latín I	4
	Matemáticas ap. a las CCSS I	Griego I	4
	Historia Mundo Contemporáneo	Historia Mundo Contemporáneo	4
OPTATIVA (ELEGIR 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Francés • Historia de la Música • TIC • Psicología • Estadística 	<ul style="list-style-type: none"> • Francés • Historia de la Música • TIC • Psicología • Estadística 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Religión • MAE 	<ul style="list-style-type: none"> • Religión • MAE 	2
	2º BTO CC. SOCIALES	2º BTO HUMANIDADES	HR
COMUNES	Lengua castellana y literatura II	Lengua castellana y literatura II	4
	Inglés II	Inglés II	3
	Historia de la filosofía	Historia de la filosofía	3
	Historia de España	Historia de España	4
MATERIA MODALIDAD	Economía de la Empresa	Latín II	4
	Matemáticas ap. a las CCSS II	Griego II	4
3ª MAT. DE MODALIDAD (ELEGIR 1)	Geografía	Historia del Arte	4
OPTATIVA (ELEGIR 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Historia del Arte • Fundamentos de Administración y Gestión • Francés 	<ul style="list-style-type: none"> • Economía de la Empresa • Geografía • Fundamentos de Administración y Gestión • Francés 	4

La modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales se centra en las materias que, tradicionalmente se han considerado de "letras", aunque también se da una formación matemática... Esta modalidad prepara para un amplio abanico de estudios universitarios (desde Derecho y Economía hasta filosofía, filologías, Geografía e Historia...)

DEBES TENER EN CUENTA QUE EL TÍTULO DE GRADUADO EN ESO, independientemente de las materias cursadas, PERMITE ESTUDIAR BACHILLERATO, EN CUALQUIERA DE LAS MODALIDADES, O CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO.

¿Qué modalidad me conviene?

A la hora de elegir la modalidad de Bachillerato más conveniente debe sopesar y valorar una serie de factores:

- Materias cursadas en 4º de ESO. Aunque, como señalamos antes, el título de ESO posibilita estudiar cualquier modalidad de Bachillerato, es indudable que las materias cursadas en 4º de ESO tienen una relación directa con las modalidades de Bachillerato. Debes tener en cuenta, además, que el Bachillerato es una etapa no obligatoria en la que el “nivel” de contenidos mínimos viene marcado por ley y se parte de los contenidos adquiridos en 4º de ESO en las materias específicas.
- Resultados académicos hasta el momento. Debes tener claro cuales son las materias que mejor se adaptan a tu forma de trabajo y a tus capacidades.
- Perspectivas de futuro. Debes tener, cuando menos alguna idea acerca de lo que quieres hacer cuando termines el Bachillerato, qué estudios universitarios deseas cursar.
- Indicaciones de tus profesores. Hasta final de curso, tus profesores te irán dando recomendaciones sobre lo que, a su modo de ver, es la modalidad que más te conviene. Ni que decir tiene que los profesores lo hacen en la intención de facilitarte la decisión y que, en último extremo, la decisión es tuya. De hecho, a final de curso, en el informe del tutor aparecerá un Consejo Orientador.
- La opinión de tus padres. Sin duda ninguna, los más interesados en que tu trayectoria académica sea la más adecuada y fructífera son tus padres. Creemos que la decisión última debes tomarla de forma conjunta con ellos. La utilización del material que te presentamos os puede servir de gran ayuda.

Otras opciones (solo para 1º de Bachillerato).

También debes elegir otras materias, en función de tus creencias o preferencias. Las opciones entre las que debes elegir son las siguientes.

Deberás optar por **UNA** las siguientes materias:

<input type="checkbox"/> RELIGIÓN	<input type="checkbox"/> MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA
<p>Quienes quieran cursar religión puede a su vez optar entre las siguientes alternativas:</p> <p><input type="checkbox"/> Religión (opción confesional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Católica. <input type="checkbox"/> Islámica. <input type="checkbox"/> Evangélica. <input type="checkbox"/> Otra:..... <p><input type="checkbox"/> Historia de las Religiones (opción no confesional).</p> <p>Cualquiera de estas opciones tienen la consideración de materia curricular (tienen calificación y son tenidas en cuenta en la promoción y titulación, pero no para la nota media)</p>	<p>Quienes no manifiesten interés por cursar la materia de religión en alguna de sus opciones deberán recibir</p> <p><input type="checkbox"/> MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA.</p> <p>Supone una atención especial a aspectos como promoción de la lectura, la escritura o el estudio dirigido.</p> <p>No tiene calificación</p>
<p>La opción de religión confesional depende de los acuerdos suscritos entre el Estado y las diferentes confesiones. Sólo se ofertarán en caso de que haya un número mínimo de alumnos.</p> <p>La historia de las religiones versará sobre los aspectos históricos del hecho religioso en sus diferentes versiones.</p>	

b. Ciclos Formativos de Grado Medio (Ver díptico específico para la oferta de Formación Profesional que se imparte en el Centro)

Condiciones de acceso:

- Acceso directo para titulados en ESO
- Acceso mediante prueba única para todas las familias profesionales (Tener 17 años o cumplirlos dentro del año)

Existe una amplia gama de familias profesionales (en cada una de ellas puede haber más de un Ciclo Formativo de Grado Medio)... Si deseas una información más específica de alguna de ellas debes dirigirte al Departamento de Orientación.

1. Actividades físicas y deportivas	15. Industrias extractivas
2. Administración y gestión	16. Informática y comunicaciones
3. Agraria	17. Instalación y mantenimiento
4. Artes gráficas	18. Madera, mueble y corcho
5. Artes y artesanías	19. Marítimo-pesquera
6. Comercio y marketing	20. Química
7. Edificación y obra civil	21. Sanidad
8. Electricidad y electrónica	22. Seguridad y medio ambiente
9. Energía y agua	23. Servicios socioculturales y a la comunidad
10. Fabricación mecánica	24. Textil, confección y piel
11. Hostelería y turismo	25. Transporte y mantenimiento de vehículos
12. Imagen personal	26. Vidrio y cerámica
13. Imagen y sonido	
14. Industrias alimentarias	

Aparecen en negrita las familias profesionales de los ciclos que se imparten en el Centro

c. EL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

Este programa sólo lo cursarán aquellos que, **a propuesta de sus profesores**, manifiesten un compromiso indudable de trabajo y esfuerzo que les permitan obtener el título de secundaria con algunas medidas especiales.

Básicamente se cursa en grupo reducido, aunque algunas materias se cursan con el grupo de referencia en 4º de ESO y algunas materias se agrupan en ámbitos, que, como ves, tienen mayor número de horas... y es imprescindible aprobar si quieres titular. (Para los criterios de titulación de diversificación pedir más aclaraciones).

Se cursa en uno o dos cursos, en función del momento en que se incorpore el alumno.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN		
MATERIAS/ÁMBITOS	PERIODOS LECTIVOS	
	1º	2º
Ámbito lingüístico y social	6	7
Ámbito Científico-tecnológico	8	8
Educación Física (●)	2	2
Educación Plástica y Visual (●)	2	3
Lengua Extranjera	3	3
Música (●)	2	
Religión / Actividades educativas alternativas (●)	1	1
Optativa:		
● Operaciones Básicas de Carpintería	2	2
● Transición a la Vida Activa	2	2
Tutoría (◆)	2	2
Periodos semanales	30	30
(●) Estas materias se cursan con el grupo ordinario de referencia.		
(◆) Una de las horas de tutoría se cursa con el grupo ordinario de referencia y la otra en grupo específico.		

En este programa tiene gran importancia la atención tutorial y se exige un especial compromiso de las familias.

d. ABANDONO DE ESTUDIOS E INCORPORACIÓN AL MUNDO LABORAL.

Si has cumplido 16 años la última opción que te queda es la de incorporarte al mundo laboral (La enseñanza sólo es obligatoria hasta los 16 años).

Es la opción menos educativa (no has conseguido ningún título ni cualificación que te permita acceder al mundo laboral... pero quizás, en algunos casos, sea la mejor opción.

Sea cual sea la opción que elijas debes tener en cuenta que todo es reversible... que una equivocación no supone forzosamente el fracaso. El sistema permite que puedas retomar los estudios, si así lo deseas (ver el esquema del sistema educativo), especialmente mediante la Prueba de Acceso a Ciclos Formativos, siempre que hayas cumplido los 17 años.

ANEXOS (INFORMACIÓN SOBRE LOS DIFERENTES ITINERARIOS Y MATERIAS)

DEBES TENER EN CUENTA QUE EL TÍTULO DE GRADUADO EN ESO, independientemente del itinerario cursado, PERMITE ESTUDIAR BACHILLERATO, EN CUALQUIERA DE LAS MODALIDADES.

A. MODALIDADES:

Modalidad de CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La modalidad de **Ciencia y Tecnología** prepara a los alumnos que lo cursen para continuar estudios de universitarios de las ramas de Ciencias, Ciencias de la Salud, Ingenierías. Las tradicionales materias de "ciencias" configuran la parte fundamental de este itinerario (Matemáticas, Física, Química, Biología, Dibujo, Tecnología...). También prepara para el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior, relacionados con esta modalidad

En segundo curso se organizan dos itinerarios, el de Ciencias y el de Tecnología, aunque la oferta de optativas permite que, quien lo desee, puede completar las materias de modalidad de ambos itinerarios.

[⇐Volver](#)

Modalidad de CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

La modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades prepara a los alumnos que lo cursen para continuar estudios de universitarios de las ramas de Ciencias Sociales, Jurídicas, Económicas, Geografía e Historia, Filologías... Las tradicionales materias de "letras" configuran la parte fundamental de este itinerario (Historia, Latín, Griego, Geografía, Economía... a las que se unen las Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales...). También prepara para el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior, relacionados con esta modalidad

Desde primer curso se organizan dos itinerarios, el de Ciencias Sociales (orientado hacia las ciencias sociales, económicas y jurídicas) y el de Humanidades (más orientado hacia la rama de filología y hacia la Historia).

La elección de las materias de modalidad tiene gran importancia debido a la estructura de las Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios y al hecho de que las diferentes facultades han dado mayor importancia a algunas de ellas, ponderándolas de forma positiva a la hora de establecer la nota de acceso a dichas facultades.

El Título de Bachillerato permite, igualmente, acceder a estudios de Formación Profesional de Grado Superior (Ver Familias Profesionales).

INFORMACIÓN DE OPTATIVAS (1º Bach)

DIBUJO TÉCNICO I-II

Se imparte en los cursos 1º y 2º DE BACHILLERATO dentro del itinerario CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

FINALIDAD:

El dibujo técnico permite expresar el mundo de las formas de manera objetiva. Gracias a esta función comunicativa podemos transmitir, interpretar y comprender ideas o proyectos de manera objetiva y unívoca. Durante el primer curso, se aprende los fundamentos básicos de la materia y en segundo curso se afianzan los contenidos aprendidos y se amplían.

La finalidad de esta materia es que el alumno/a adquiera los conocimientos básicos sobre la geometría en todas sus vertientes preparándose así, para que su incorporación a la universidad, sea lo más satisfactoria posible. **Si tienes claro que quieres estudiar cualquier ingeniería o arquitectura técnica o superior, nuestra recomendación es que curses esta materia desde primero de bachillerato**, ya que si echas una mirada a las materias de carácter obligatorio que te vas a encontrar, verás que siempre aparece Geometría descriptiva junto a Matemáticas y Física. (Puedes encontrar esta información en la página web de la Universidad de Salamanca : www.usal.es). **Si no has cursado esta materia en primero**, puedes matricularte en segundo. Ponte en contacto con el departamento y te explicaremos el programa de actualización para alumnos que no hayan cursado dibujo en primero.

CONTENIDOS

GEOMETRÍA MÉTRICA APLICADA. (1º TRIMESTRE)

El alumno/a durante este primer trimestre aprenderá la importancia que tiene el utilizar correctamente los instrumentos de dibujo para poder economizar en el tiempo de ejecución. Será interesante que aprenda a relacionar los trazados básicos de la geometría métrica con movimientos artísticos y con otras materias como las matemáticas valorando cada trazado para poder aplicar el más adecuado a la resolución de problemas que se le plantee.

GEOMETRÍA DESCRIPTIVA I (2º TRIMESTRE)

Se pretende que durante este año el alumno se familiarice con el sistema diédrico, y aprenda a representar con la nomenclatura propia de este nuevo lenguaje. Debe adquirir la capacidad de abstracción para poder imaginar en tres dimensiones lo que se está representando en dos.

GEOMETRÍA DESCRIPTIVA II Y NORMALIZACIÓN(3º TRIMESTRE)

A lo largo del curso, el alumno habrá adquirido soltura en el manejo de la escuadra y cartabón y será ahora cuando comprenderá la importancia de esta habilidad. Se pretende que ayudado de un lapicero pueda representar de una manera digna cualquier objeto consiguiendo representar tres dimensiones en dos y que sobre todo aprenda a observar su entorno leyendo y entendiendo planos sencillos relacionando forma y dimensión de lo representado.

PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se organizarán las cuatro horas lectivas semanales de forma que los contenidos impartidos sirvan para solucionar problemas prácticos.

Los alumnos/as realizarán una prueba escrita por evaluación, una carpeta de trabajos sobre láminas de formato A3 y una carpeta digital en la que se incorporarán ejercicios realizados con programas de ordenador.

El alumno dispondrá de todo tipo de manuales y carpetas de ejercicios y propuestas de exámenes organizados en carpetas en la biblioteca de aula.

Será imprescindible resolver todas las actividades con materiales propios de la materia como; escuadra, cartabón compás etc. aunque muchos contenidos se trabajarán con ordenador desde el aula de informática del centro.

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PARA ALUMNOS QUE NO HAYAN CURSADO DIBUJO EN PRIMERO.

FRANCÉS, SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA
Pueden cursarla los alumnos de cualquier bachillerato
FINALIDAD:
<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura prepara para continuar estudios en 2º curso de Bachillerato. • En la actualidad, queda fuera de toda duda la importancia del dominio de varios idiomas en la vida. La lengua francesa es una de las que mayor difusión y prestigio tienen en el mundo, tanto por número de hablantes nativos como extranjeros. Además, es una de las lenguas de comunicación en los organismos internacionales.
CONTENIDOS
<p>Bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD 1.- La expresión de los gustos. Palabras interrogativas. Pasado reciente, presente progresivo y futuro próximo. • UNIDAD 2.- Localización de un lugar en el espacio. La descripción. Pronombres relativos. Pronombres complementos de lugar. • UNIDAD 3.- La comparación; la expresión de la fecha; la duración. El Imperfecto. Los comparativos. Los pronombres de Complemento Directo e Indirecto. • UNIDAD 4.- El léxico de la biografía y del suceso; expresión de la duda, de la admiración, de la sorpresa, del entusiasmo... El Passé Composé: saber elegir el auxiliar. Concordancia del Participio de Pasado con AVOIR. Valores del Passé Composé y del Imperfecto. • UNIDAD 5.- Los nombres de los objetos, su descripción; expresiones que sirven para expresar hipótesis. Los pronombres posesivos y demostrativos. Los verbos irregulares en Futuro Simple. El pronombre Complemento Directo “en”. Los adjetivos en “-ment”. • UNIDAD 6.- La ecología, la solidaridad; expresiones para felicitar, aprobar, avisar, poner sobre aviso, expresar la decepción, las esperanzas, las emociones. El condicional. Régimen preposicional de los verbos (“à” / “de”). Los pronombres Complemento Indirecto “en” / “y”. El superlativo.
PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none"> • Repaso general de los puntos estudiados en cursos anteriores. • Escuchar el diálogo inicial de la lección, repetición para mejorar la fonética, traducción al castellano, resolución de ejercicios de comprensión del diálogo, diálogos entre los compañeros de clase para practicar diferentes situaciones de la vida cotidiana, explicación teórica y ejercicios de los distintos puntos de gramática estudiados. • Trabajo con canciones, películas y libros de lecturas graduadas con CD audio, con el ordenador, con Internet; trabajo en casa (ejercicios mandados por el profesor). • Intercambio de cartas y mensajes e-mail con alumnos(as) de Francia y otros países de habla francesa. • Información concerniente a becas, intercambios y convocatorias de estancias de estudios en Francia y países de habla francesa; • Viaje Cultural a Francia / Bélgica y/o intercambio siempre que se den las condiciones favorables necesarias.

ESTADÍSTICA APLICADA. ASIGNATURA OPTATIVA EN 1º DE BACHILLERATO PARA LAS MODALIDADES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.
Información extraída de la ORDEN EDU/1061/2008, de 19 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León.
FINALIDAD:
<p>La Estadística es la ciencia que trata sobre la obtención de información a partir de datos numéricos. Tiene en la actualidad un carácter de ciencia básica debido a los problemas que resuelve, y a la frecuencia con que encontramos muchos de sus conceptos en la vida cotidiana. En los medios de comunicación (prensa, radio, televisión) cada vez se presenta más información utilizando distintas técnicas estadísticas y para su correcta interpretación son necesarios unos conocimientos básicos de esta disciplina. Por otra parte se hace necesaria para comprender e interpretar diversos campos de la ciencia moderna. La asignatura es aconsejable tanto para los alumnos que cursen un Bachillerato de Ciencias Sociales como para los que cursen el Bachillerato de Ciencias y Tecnología, dado que la Estadística es una herramienta imprescindible para desarrollar el trabajo en campos científicos donde cada vez es más necesario el análisis de datos y el diseño de experimentos, campos que abarcan ramas científicas como Matemáticas, Física, Ingeniería, Biología, Medicina, Economía, Empresariales, Administración y Dirección de Empresas Historia, Sociología o Psicología, entre otras.</p> <p>La enseñanza de la Estadística aplicada en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el papel que juegan los métodos estadísticos en la investigación, así como su importancia tanto en el mundo económico, social, laboral y cultural como en la propia formación científica y humana. 2. Identificar, plantear y resolver estratégicamente, mediante un proyecto previo, problemas donde sea necesario un estudio estadístico. Enunciar los objetivos de una investigación, distinguir las fases y las pretensiones del trabajo, elegir justificadamente los métodos, sacar conclusiones de los resultados y tomar decisiones. 3. Ser usuario crítico de trabajos y resultados estadísticos presentados en diferentes soportes (vídeo, televisión, radio, prensa, libros, software), utilizando los conocimientos estadísticos para analizar, interpretar, detectar posibles manipulaciones, emitir juicios y formar criterios propios. 4. Adquirir el vocabulario específico de la estadística y utilizarlo para expresarse de manera oral, escrita o gráfica. 5. Usar eficazmente, para encontrar pautas recurrentes, distintos métodos estadísticos, distinguiendo los descriptivos de los inferenciales. 6. Construir y utilizar modelos estadísticos que faciliten el estudio de fenómenos aleatorios. 7. Apreciar la necesidad y utilidad del cálculo de probabilidades en los procesos donde es necesario obtener conclusiones generales a partir de una muestra. 8. Obtener y enunciar conclusiones en términos probabilísticos, no determinísticos, en los procesos inferenciales.
CONTENIDOS:
<p>Bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer bloque: análisis de datos (estadística descriptiva, variables estadísticas bidimensionales, series temporales y números índices) • Segundo bloque: experimentos aleatorios, herramientas del análisis de datos, lenguaje de probabilidad y distribuciones fundamentales de probabilidad. • Tercer bloque: procedimientos de muestreo y simulación e inferencia estadística. • Cuarto bloque: diferentes fuentes de datos, diseño de cuestionarios, elaboración de informes y presentación de resultados.
PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:
<p>La materia arranca recordando los conocimientos de Estadística y Probabilidad ya adquiridos en la ESO. Se pretende que el alumno adquiera un conocimiento básico de los métodos y modelos estadísticos que le permitan realizar trabajos estadísticos y proyectos sencillos de investigación.</p> <p>En el tratamiento de los problemas, se trabajará con situaciones y datos reales aprovechando la variedad de recursos que proporcionan los organismos oficiales u otras fuentes de información como Internet.</p> <p>Se utilizará de la hoja de cálculo como herramienta informática para el tratamiento de datos, elaboración de gráficos y presentación de los resultados, sin descartar la utilización de otros programas específicos.</p> <p>El alumno deberá planificar los diferentes pasos de un estudio estadístico, desde la elección de la muestra, la recogida de datos, el cálculo de los parámetros necesarios hasta la obtención de resultados y conclusiones del estudio, la presentación y representación más adecuada de los trabajos en distintos soportes y la comunicación clara, ordenada y coherente de los resultados.</p> <p>Se propondrán actividades en las que se analizarán e interpretarán los resultados estadísticos que ofrecen los distintos medios de comunicación, empresas, organismos..., de forma crítica, enjuiciando las conclusiones presentadas.</p>

[⇐Volver](#)

PSICOLOGÍA (1º BACHILLERATO).	
ASIGNATURA OPTATIVA EN 1º DE BACHILLERATO PARA LAS MODALIDADES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.	
FINALIDAD:	
<p>1. La materia de psicología, dentro del Bachillerato, trata de contribuir a que se cumplan de forma equilibrada las finalidades que el sistema educativo ha asignado a esta etapa: favorecer la madurez intelectual y humana de los alumnos y alumnas, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia, además de prepararles para estudios posteriores de nivel universitario o de tipo profesional. En la actualidad la psicología se ha convertido en instrumento de aplicación necesario para cualquier ámbito de la realidad (personal, familiar, social, laboral)</p> <p>2. El enfoque de la materia ha de encauzar adecuadamente el interés natural de los adolescentes por el conocimiento de sí mismos y del contexto social en el que se encuentran inmersos y debe tenerse siempre presente su carácter formativo global dentro de una etapa educativa que no por ser postobligatoria deja de tener sentido en sí misma.</p> <p>3. Los contenidos de esta materia contribuye a desarrollar en el alumno no solo un mayor conocimiento de su propio funcionamiento psicológico y de su personalidad, sino también sobre las relaciones interpersonales, las diferencias individuales y la influencia de los factores biológicos y culturales en el comportamiento humano.</p>	
CONTENIDOS:	
<p>Bloques temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BLOQUE I : LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA • BLOQUE II : PROCESOS COGNITIVOS • BLOQUE III : PERSONALIDAD Y VIDA AFECTIVA • BLOQUE IV : TRASTORNOS PSICOLÓGICOS Y TERAPIAS • BLOQUE V : CONDUCTA SOCIAL 	
PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:	
<p>El planteamiento metodológico en la materia trata de ser coherente, no sólo con los objetivos establecidos para la misma, sino con los criterios generales establecidos en el Proyecto Curricular del Instituto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar el trabajo autónomo del alumno. 2. Potenciar la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real. 3. Desarrollar las técnicas de indagación e investigación. 4. Estimular las capacidades del alumno para el trabajo en equipo, entendiendo éste como un proceso de colaboración entre distintos alumnos para conseguir un objetivo común, más que la simple división de una tarea en sus partes para afrontarla de manera individual. <p>Para ello se hace una distribución de los contenidos en unidades didácticas en las que se ha adoptado por un enfoque globalizado, cuyo objetivo es producir un aprendizaje verdaderamente significativo dentro de un proceso de enseñanza progresivo.</p>	

HISTORIA DE LA MÚSICA (1º BACHILLERATO).

FINALIDAD:

La asignatura pretende dar un conocimiento amplio y, necesariamente general a la evolución del arte musical desde la Edad Antigua hasta nuestros días centrándose en el ámbito occidental europeo. Comprenderá básicamente el estudio de las manifestaciones musicales de la llamada Música Culta o Clásica pero en las últimas sesiones se abrirá este análisis al estudio de músicas alejadas del ámbito culto o artístico

CONTENIDOS:

La asignatura tiene un carácter cronológico abarcando las etapas históricas comprendidas entre la época clásica griega: s. V a.c. y el momento actual s. XXI haciendo especial hincapié en los momentos más relevantes de la producción musical entre los siglos XVII y XX.

PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se alternarán las clases teóricas con el análisis visual y auditivo de ejemplos de cada período histórico. En otras ocasiones se simplificará a un simple análisis auditivo de ejemplos sonoros
Se intentará que el alumno no solo disfrute de las audiciones propuestas sino que extraiga consideraciones generales y personales que contribuyan a su capacidad de escucha, de crítica y a la elaboración de un criterio personal a la hora de abordar el fenómeno musical.
Se procurará complementar en la medida de lo posible las clases en el Aula con salidas didácticas a conciertos en vivo en la misma localidad o que implique desplazamientos.
Se tendrá en cuenta siempre los acontecimientos que marcan cada período histórico y que son más o menos determinantes en la evolución del hecho musical.

[⇐Volver](#)

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN (1º Bachillerato de CIENCIA Y TECNOLOGÍA y de HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES)

FINALIDAD:

Preparar a los alumnos/as para desenvolverse en entornos de trabajo propios de la industria, la investigación o la empresa. Manejando las Tecnologías de la Información y Comunicación.

CONTENIDOS:

- SISTEMA OPERATIVO WINDOWS XP. SISTEMA OPERATIVO LINUX
- REDES, INTERNET y DISEÑO DE PÁGINAS WEB
- WORD, POWER POINT, EXCEL, ACCESS y DISEÑO GRÁFICO

PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Tras una explicación de la materia se realizarán ejercicios proporcionados por el profesor.

- Configuración básica de Windows. Manejo nivel usuario de XP y Linux.
- Manejo de los distintos formatos de imagen, sonido y vídeo.
- Configuración de una red de área local. Diseño y creación de páginas web.
- Búsqueda de información en Internet. Intercambio de ficheros. Mensajería instantánea.
- Edición de texto y formatos. Creación de plantillas y estilos.
- Creación y diseño de presentaciones en Powerpoint.
- Utilización de la hoja de cálculo. Representación gráfica de datos. Resolución de problemas.

Creación de una base de datos: tablas, consultas, formularios e informes.

[←Volver](#)