

### Evaluación inicial de alumnado inmigrante

Alumno/a: \_\_\_\_\_

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	NO	CN	CS	SÍ
<b>Hábitos de orden y normas</b>				
– ¿Cumple los horarios estipulados?				
– ¿Hace un uso correcto de los espacios comunes?				
– ¿Baja y sube las escaleras con tranquilidad siguiendo las órdenes oportunas?				
– ¿Respeto el material común y el de los demás?				
– ¿Trae almuerzo?				
– ¿Hace un uso correcto de los servicios?				
– ¿Viene correctamente aseado?				
<b>Hábitos de convivencia y relación</b>				
– ¿Se agrupa con los otros compañeros?				
– ¿Juega? ¿Respeto las normas del juego?				
– ¿Acepta que le propongan participar en grupos?				
– ¿Busca estar solo, aislado?				
– ¿Busca sólo la compañía de otros compañeros de su país?				
– ¿Adopta actitudes agresivas o, por el contrario, es básicamente pasivo?				
– Los compañeros:				
• ¿Lo aceptan?				
• ¿Se muestran dispuestos a ayudarlo?				
• ¿Le animan a jugar y/o a participar en sus actividades?				
• ¿Han adoptado una actitud inicial de acogida, pero se cansan al cabo de poco tiempo?				
• ¿Han aparecido actitudes de indiferencia, rechazo e incluso racistas?				
<b>Hábitos de trabajo en el aula</b>				
– <i>Material común e individual:</i>				
• ¿sabe dónde está el material común?				
• ¿lleva todo el material individual necesario?				
• ¿es cuidadoso con el material?				
– <i>¿Sabe dónde tiene que colocarse en cada actividad, ir a cada lugar del centro...?</i>				
• ¿se sienta correctamente?				
• ¿molesta a los compañeros o es molestado por ellos?				
– <i>Actitud:</i>				
• ¿manifiesta interés por el trabajo?				
• ¿hace el trabajo bien presentado y limpio?				
• ¿acaba siempre el trabajo?				
• ¿pide ayuda si la necesita?				
• ¿elude hacer el trabajo si el profesor no le presta especial atención?				
– <i>Procedimientos de trabajo sobre el papel:</i>				
• ¿coge correctamente el lápiz?				
• ¿sabe escribir?				
• ¿deja márgenes?...?				
– <i>¿Se interesa por las nuevas tecnologías?</i>				
• ¿usa adecuadamente la calculadora?				
• ¿y el ordenador?				
– <i>¿Manifiesta curiosidad intelectual?</i>				
• ¿sabe buscar información?				
• ¿formula preguntas pertinentes?				

Claves: NO = No Adquirido; CN = Casi Nunca; CS = Casi Siempre; SÍ = Sí Adquirido

## COMPETENCIA CURRICULAR EN LAS AREAS INSTRUMENTALES

### AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	NO	CN	CS	SI
<b>PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
1. Se interesa por participar en situaciones de comunicación oral; interviene en la conversación, sabe escuchar y pedir la palabra.				
2. Expone oralmente hechos, sentimientos y experiencias propias.				
3. Comprende mensajes orales sencillos (narrativos, descriptivos, explicativos) y sabe transmitirlos a otros.				
4. Describe objetos y personas señalando algunos rasgos específicos.				
5. Sabe pedir información, permiso, dar las gracias, saludar...				
6. Sabe narrar oralmente una historia o cuento con orden lógico.				
7. Identifica y emplea todas las letras: minúsculas, mayúsculas, manuscritas y de imprenta.				
8. Se interesa por descifrar los mensajes escritos de su entorno (carteles, etiquetas, instrucciones...).				
9. Conoce el orden alfabético.				
10. Diferencia palabras, oraciones y párrafos.				
11. Tiene una letra legible.				
12. Controla el sentido y la dirección de lo escrito.				
13. Sabe construir frases separando bien las palabras.				
14. Sabe producir textos escritos breves y sencillos, empleando oraciones con sentido completo.				
15. Comprende textos cortos leídos e identifica la idea principal y algunos detalles secundarios.				
<b>SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
1. Participa en situaciones de intercambio comunicativo (diálogos, conversaciones) y expresa su opinión.				
2. Respeta las normas de comunicación oral en pequeño y gran grupo (escucha a los demás, espera el turno de palabra, respeta las opiniones de los otros).				
3. Expresa oralmente sucesos y experiencias próximas con orden de ideas, empleando adecuadamente pronunciación, entonación, ritmo y vocabulario.				
4. Comprende textos orales sencillos, distingue sus ideas principales y secundarias y sintetiza el contenido.				
5. Completa textos orales narrativos (principio, desarrollo y final).				
6. Crea textos orales breves.				
7. Realiza la lectura oral con la adecuada entonación, ritmo y pausas.				
8. Lee comprensivamente.				
9. Emplea adecuadamente mayúsculas, guión, punto, coma, interrogación y exclamación.				
10. Acentúa debidamente las palabras del vocabulario básico.				
11. Tiene letra legible, separa bien los párrafos y dispone ordenadamente sus escritos.				
12. Completa frases y textos escritos incompletos.				
13. Construye correctamente oraciones afirmativas y negativas.				
14. Produce textos escritos sencillos (narrativos, descriptivos, cartas...).				
15. Presenta limpieza en sus escritos.				
16. Comprende el sentido global de los textos escritos de uso habitual e identifica la idea principal y algunas secundarias				
17. Considera la lectura como una posible fuente de diversión.				
18. Emplea el presente, pasado y futuro de las formas verbales.				
19. Utiliza el diccionario.				
20. Cuida los libros y el orden en el aula y en la biblioteca.				
21. Utiliza sinónimos y antónimos.				
22. Deduce el sentido de las palabras por el contexto.				

AREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

	NO	CN	CS	SÍ
<b>TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
1. Participa en situaciones de comunicación oral (trabajo en grupo, debates...) respetando las normas que posibilitan el intercambio comunicativo.				
2. Capta el sentido de textos orales de uso habitual, mediante la comprensión de las ideas expresadas y de algún elemento no explícito (doble sentido, humor...).				
3. Se expresa oralmente, atendiendo a diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informar, dialogar...).				
4. Produce textos orales (cuentos, opiniones, explicaciones sencillas...) de manera organizada y empleando adecuadamente las formas de la lengua oral.				
5. Capta el sentido global de los textos escritos y resume las ideas principales.				
6. Utiliza adecuadamente el diccionario.				
7. Sabe localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información de uso habitual en la actividad escolar. Utiliza los fondos de la biblioteca.				
8. Se sirve de la lectura como medio de aprendizaje y de placer.				
9. Elabora textos escritos de diferente tipo, con la estructura adecuada.				
10. Presenta orden y limpieza en los trabajos escritos.				
11. Valora la corrección, propiedad y coherencia de los textos escritos como elementos que facilitan la comprensión.				
12. Utiliza su sentido crítico ante mensaje orales y escritos, transmitidos por los diferentes medios de comunicación social.				
13. Utiliza adecuadamente los signos de puntuación ( . , ; ), interrogación y exclamación).				
14. Distingue y acentúa correctamente las palabras agudas, llanas y esdrújulas, según las reglas generales de acentuación.				
15. Usa y distingue oraciones con sentido completo.				
16. Reconoce las conjunciones y preposiciones en un texto.				
17. Transforma textos.				
18. Planifica y produce textos narrativos, descriptivos y expositivos.				
19. Escribe cartas coloquiales (amigos, familia...).				
20. Comprende textos explicativos (reglas de un juego, instrucciones de uso, recetas de cocina...).				

## COMPETENCIA CURRICULAR EN LAS AREAS INSTRUMENTALES

### AREA DE MATEMÁTICAS

	NO	CN	CS	SI
<b>PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
1. Cuenta, lee, escribe y ordena progresiva y regresivamente números naturales hasta 100.				
2. Conoce el valor de las cifras de un número hasta las centenas y sabe representar los agrupamientos en el S.N.D.				
3. Conoce en profundidad las relaciones de composición y de descomposición en sumas, de los números hasta 10, y aplica este conocimiento al cálculo mental.				
4. Utiliza estrategias personales de cálculo mental para la suma y la resta y es capaz de verbalizarlas.				
5. Plantea por escrito sumas y restas y utiliza algoritmos informales o formales.				
6. Reconoce cuál de las cuatro operaciones es la adecuada para resolver un problema particular.				
7. Resuelve problemas sencillos, que impliquen “añadir” “quitar” “ver la diferencia” y “repartir” planteados oralmente.				
8. Presenta de forma clara y ordenada el planteamiento de un problema –con algún tipo de representación de la situación–, el desarrollo y el resultado				
9. Utiliza técnicas elementales para ordenar y recoger datos de su realidad más próxima (recuentos, tablas sencillas).				
10. Realiza mediciones de longitud, masa y capacidad, con instrumentos de medida manejables y de uso frecuente.				
11. Conoce y utiliza medidas de tiempo (reloj, semanas, meses...) y de dinero (monedas más usuales).				
12. Define la posición de un objeto en el espacio, usando los conceptos derecha/izquierda, dentro/fuera, arriba/abajo, delante/detrás, próximo/lejano.				
13. Reconoce en el entorno próximo formas geométricas planas circulares, triangulares y rectangulares.				
14. Reconoce en el entorno figuras tridimensionales prismas y redondas.				
<b>SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
1. Cuenta, lee, escribe y ordena progresiva y regresivamente números naturales de hasta cinco cifras, interpretando correctamente el valor de posición.				
2. Identifica la división con situaciones de “agrupamiento” y de “reparto” distinguiendo en cada caso el dividendo, el divisor y el significado concreto del cociente.				
3. Identifica la multiplicación como suma de sumandos iguales y como producto cartesiano				
4. Conoce las tablas de multiplicar y las ha memorizado.				
5. Utiliza estrategias eficaces de cálculo mental en sumas y restas.				
6. Resuelve problemas vinculados a situaciones de la vida cotidiana utilizando la suma, resta, multiplicación y división.				
7. Expresa por escrito el proceso seguido en la resolución de un problema.				
8. Usa la calculadora adecuadamente y conoce los algoritmos convencionales de las cuatro operaciones aritméticas.				
9. Estima la longitud, masa y capacidad de objetos familiares.				
10. Elige el instrumento y la unidad adecuados para realizar mediciones de longitud, masa y capacidad de objetos familiares.				
11. Usa monedas adecuadas para hacer cambios de un billete de hasta 10.000 pts o 100 euros				
12. Identifica y dibuja rectas paralelas y perpendiculares, así como ángulos de 90° 180° y 45°.				
13. Reconoce en objetos familiares polígonos y cuerpos geométricos sencillos e identifica los elementos geométricos básicos: lado, ángulo, cara, arista.				
14. Reconoce las características geométricas de la circunferencia, el círculo y sus elementos.				
15. Clasifica polígonos atendiendo a criterios de concavidad, convexidad y número de lados.				
16. Interpreta croquis y planos sencillos utilizando puntos de referencia, y desplazamientos, en situaciones familiares.				
17. Realiza gráficas sencillas a partir de datos estadísticos relativos a fenómenos o situaciones próximas a su experiencia personal.				

AREA DE MATEMÁTICAS

	NO	CN	CS	SÍ
<b>TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</b>				
1. Lee, escribe y ordena números decimales hasta las milésimas, interpretando el valor posicional de cada cifra.				
2. Conoce las propiedades estructurales de las operaciones aritméticas y las utiliza en el cálculo mental.				
3. Realiza cálculos mentales, exactos y aproximados, con números naturales en sumas, restas y multiplicación por números de hasta dos cifras y división por 2, 4, 3, 6 10.y 5				
4. Utiliza los algoritmos convencionales en las cuatro operaciones				
5. Conoce el significado de las fracciones como "parte de un todo" e interpreta correctamente la información numérica que viene expresada mediante fracciones y porcentajes en contextos cotidianos				
6. Conoce el significado y notación de las potencias				
7. Conoce el significado del paréntesis en las operaciones.				
8. Ante el planteamiento de un problema analiza, verbaliza y comprende la situación y es capaz de utilizar procedimientos no rutinarios para buscar la solución				
9. Resuelve problemas combinando las cuatro operaciones, comprueba el resultado y revisa el planteamiento y operaciones realizadas.				
10. Conoce las unidades de medida (longitud, superficie, masa, capacidad, tiempo) y convierte unas unidades en otras (múltiplos y submúltiplos) en casos sencillos.				
11. Expresa los resultados de mediciones en las unidades adecuadas.				
12. Clasifica formas geométricas planas con criterios razonados: polígono o no, cóncavos o convexos, número de lados, ejes de simetría, regularidad...				
13. Identifica, describe y dibuja prismas, pirámides y cuerpos redondos, indicando en su caso, vértices, ángulos, aristas, caras, superficies.				
14. Utiliza los conceptos de perímetro, superficie, simetría, paralelismo y perpendicularidad, para describir objetos y situaciones de la vida cotidiana.				
15. Interpreta planos y maquetas utilizando puntos de referencia, distancia, desplazamientos, etc. en situaciones familiares.				
16. Interpreta y representa información numérica relativa a asuntos próximos a su experiencia, por medio de tablas, diagramas de barras y líneas de tendencia.				
17. Hace estimaciones sobre la probabilidad de sucesos, en términos de imposible, seguro y más o menos probable				