

# EDITORIAL: EL FRACASO ESCOLAR

Quién no ha oído hablar del fracaso escolar? Desde hace algún tiempo nos hemos ido acostumbrando a esta nueva expresión que refleja la situación de los alumnos que no consiguen superar los mínimos establecidos para el sistema obligatorio.

La invención de la expresión y su frecuente uso reflejan la preocupación que esta situación provoca en todos los sectores educativos, y especialmente en los más interesados, profesores y padres.

Las causas del fracaso escolar son muy variadas. La ampliación del periodo obligatorio, que ha supuesto un evidente logro social que nos acerca al nivel de nuestros vecinos europeos, tiene como contrapartida la permanencia en el sistema escolar de algunos alumnos totalmente desmotivados y desinteresados que, aunque son una clara minoría, pueden llegar a generar un ambiente escolar francamente desagradable en el aula.

Sin duda, la nueva situación es el reflejo del profundo cambio económico y social que están experimentando las sociedades avanzadas. Frente al modelo agrario/artesanal, basado en la transmisión de padres a hijos de las destrezas laborales o al industrial primario que suponía la supeditación del hombre a la máquina, el nuevo modelo de las sociedades desarrolladas se basa fundamentalmente en el desarrollo del sector servicios y exige un aprendizaje rápido de conocimientos y destrezas cada vez más complejas de las que se debe encargar un sistema escolar generaliza-

do y, también, crecientemente complejo. Esta es la situación que genera el fracaso escolar. Antes no existía porque el sistema económico no exigía grandes niveles de formación y podía asumir importantes volúmenes de mano de obra escasamente capacitada... pero esto será cada vez más difícil en las sociedades más desarrolladas, ya que las ocupaciones que exigen escasa formación serán cada vez menores en número (la globalización se ocupa de que estas actividades se desplacen hacia los países en desarrollo, mucho menos exigentes en cuanto a salarios).

La situación que apuntan los expertos será de escasos trabajos poco cualificados, y escasamente remunerados, por los que tendrán que competir trabajadores poco formados con inmigrantes recién llegados y siempre con la amenaza de que esa actividad pueda ser desplazada a otro país en el que los bajos costos laborales la hagan más rentable.

Bien... pero ¿cuál es la solución? Como en todos los temas complejos la solución es difícil y de nada vale buscar respuestas sencillas.

Indudablemente el sistema escolar debe actualizarse (no deja de ser indicativo que todos los países avanzados hayan intentado en los últimos años reformas de diferente tipo en sus sistemas educativos, con mejor o peor fortuna) y adaptarse a la nueva realidad y aumentar los medios tecnológicos y humanos.

Seguramente el profesorado deba llevar a cabo también su propio proceso de adapta-

ción (mejorar sus conocimientos pedagógicos, incorporar las nuevas tecnologías a la tarea diaria...).

De lo que no cabe duda, y los estudios más recientes no hacen sino confirmarlo, es de que el protagonismo y la responsabilidad fundamental están en alumno y en su círculo más próximo. El nivel de exigencia de los padres, las expectativas que éstos contemplan para sus hijos y les transmiten a estos, son fundamentales para explicar el éxito o el fracaso escolar.

También es cierto que fracaso escolar no es sinónimo de fracaso social ni la carencia del certificado de graduado escolar nos incapacita para la vida y la felicidad. Faltaría más... Pero bueno sería tener en cuenta que los requisitos para una vida buena (que no una "buena vida"), pasan por la libertad de elección, la autonomía personal, la capacidad de relación y de comprensión del mundo y todo ello aumenta de forma exponencial a medida que mejora nuestra formación. La ignorancia no impide la felicidad, pero seguramente la dificulta.

Este relato no tiene moraleja... solo pretende ser motivo de reflexión sobre una situación que nos preocupa.

Nosotros, como profesionales de la enseñanza deberemos seguir mejorando en todo lo que esté a nuestro alcance pero, no lo olviden, el protagonismo fundamental está en los propios alumnos y sus familias, en ustedes, en vosotros.



**AQUÍ ESTOY. GRACIAS por vuestra acogida.**

Cuando me he puesto a pensar qué podía decir para ofrecer mi presencia en el Instituto a la comunidad educativa, daba vueltas y vueltas y una vez más lo más sencillo es lo mejor.

Decir que estoy contenta creo que puede ser importante, estar contenta cuando al final de mi carrera profesional trabajo a noventa kilómetros de casa y casa de familia numerosa es un mérito para el Instituto.

Quiero agradecer al orientador anterior su trabajo del que yo me benefico. Haber dejado un departamento de orientación con un nivel alto es un reto para mi trabajo. Su ofrecimiento y ayuda en mis primeros pasos en el centro han sido importantes.

Ser orientadora es difícil no hay duda, ser buena orientadora más, pero yo lo voy a intentar.

Una vez más en mi vida he sido afortunada y he encontrado los buenos cerca de mí y me van a ayudar.

Es difícil orientar en un momento donde hasta la ley de educación es inestable, pero podéis contar conmigo.

## SUMARIO

### El rincón de la Ciencia

- El molino de imágenes ¿la primera televisión mecánica en España? . . . . . 3
- ¿Qué pesa más una tonelada de hierro o una tonelada de madera? . . . . . 7
- ¿Sabías que... La gasolina no es igual en invierno y en verano? . . . . . 7

### Historias de aquí

- Opiniones de los alumnos tras la visita del IES Tierra a Las Edades del Hombre . . . . . 8
- Día mundial del niño. . . . . 10
- Educación Vial en las aulas. . . . . 11
- Entrenador eléctrico . . . . . 12
- Excursión de las Artes-Plástica y Música a Urueña y al museo Patio Herreriano de Valladolid . . . . . 13
- Las drogas . . . . . 14

### Ciudad Rodrio en primera plana

- Kyrios . . . . . 15
- Palacio de los Águilas. . . . . 17

- La Casa de los Vázquez . . . . . 17
- Inundación de final de noviembre . . . . . 18

### English section...

- Por fin tenemos laboratorio . . . . . 19
- Christmas holidays . . . . . 19

### Hablando en prosa

- El teatro . . . . . 21
- Trastornos de la personalidad . . . . . 22
- Como siempre, lo de siempre . . . . . 25
- Sudoku . . . . . 26

### Trabajando en el aula taller

- Fotomontaje . . . . . 27

### El rincón del alumno

- Los microcréditos . . . . . 29
- Asesinato en París . . . . . 30
- Mi última investigación . . . . . 31
- Secuestro entre amigas . . . . . 32
- Mi cartel de la XIX Marcha de Asprodes . 33
- La Constitución Española. . . . . 34

### Photoevidencia . . . . . 35

#### COORDINACIÓN:

JOSÉ MANUEL MANGAS TAMAMES

LUIS JORGE LABAJO RODRÍGUEZ

#### COLABORAN EN LA FINANCIACIÓN:

Las empresas anunciantes, la Asociación de Padres y la Asociación de Alumnos. Muchas gracias.

#### PORTADA:

Diseño: I.E.S. Tierra de Ciudad Rodrigo

#### AÑO XVII

Segunda Época • Diciembre 2006 • Nº 47

#### TIRADA:

500 ejemplares

Depósito Legal: S. 89 - 1991

#### FOTOMECÁNICA E IMPRESIÓN:

Lletra Artes Gráficas

Avda. Conde de Foxá, 89 • Tel.: 923 48 12 68

Ciudad Rodrigo (Salamanca)